

ACSU FORMACIÓN

Presentación del equipo.

Objetivos del programa

Desarrollo del plan de Orientación, Refuerzo y Apoyo (PROA), curso 2020/2021.

Azucena Coto Suárez
Responsable del PROA
Tlf de contacto: 644 60 74 07

Plan de Orientación, Refuerzo y Apoyo. (PROA): Curso 2020/2021

PRESENTACIÓN DEL EQUIPO:

ACSU FORMACIÓN está formada con el convencimiento de que con un poco de todos, construiremos algo mejor para muchos. Lo llevamos a cabo con esfuerzo, trabajo y sacrificio.

Nos caracterizamos por formar un equipo profesional y con experiencia, garantizar el éxito de todo aquel o aquella que se ponga en nuestras manos y se deje ayudar.

Dedicarnos a los proyectos educativos, darles nuevas formas, que estos tengan otro sentido, sean innovadores, es lo que nos hace únicos debido a que todo esto es creado con mucha vocación, mimo y cariño.

Somos un equipo de personas maduras, responsable y con gran profesionalidad dentro del ámbito de la educación y docencia y cuando se poseen dichas características redirigir al alumnado cuando su vida no es fácil, estimularlo para conseguir los objetivos que tiene pautados y premiarlo cuando las cosas salen bien no es considerado trabajo que es algo que nos sale de manera innata.

La experiencia mencionada anteriormente es la que nos lleva a introducir una parte innovadora en el proyecto así como también el juego como herramienta de aprendizaje; consideramos que eso es la llave para crear un buen clima dentro del aula y construir una relación de confianza donde el alumno/a se sienta cómodo/a, relajado/a, y la conexión con el docente y con sus propios compañeros se establezca, crezca y finalmente funcione de manera admirable. Cuando el nivel de tensión baja, el alumno se relaja; como consecuencia de que donde está se siente tranquilo/a y tal y como mencionábamos anteriormente, esto es muy importante ya que los perfiles que nos encontraremos probablemente estén en posición de defensa, incluso ataque, la mayoría del tiempo por sus circunstancias personales. Que eso cambie, se relajen, acepten interactuar con el resto de sus compañeros y se muestren tal como son es nuestro principal objetivo.

En este proyecto nuestro principal objetivo; tiene por un lado la participación docente, involucrarlos de manera activa ya que tienen un alto conocimiento del alumnado debido al número de horas que comparten. Por otro lado, quizás la parte más importante; la participación familiar, que estos se involucren en las tareas de sus hijos/as, para conseguir llegar a crear un vínculo afectivo, mayor del existente, que les den importancia a las tareas desarrolladas: ellos sentirán que es darles el lugar que se merecen, para así reforzar la parte educativa, viéndose implicada en dicho refuerzo, la parte afectiva, que sientan el cariño y que sientan que están presentes. En el caso de que la implicación familiar no se pueda llevar a cabo por alguno de los participantes del programa, se tomará una alternativa en ese caso concreto para que la parte emocional no se sienta resquebrajada de manera brusca.

Con lo señalado, no pretendemos justificar nuestra manera de trabajar ya que esa no es la solución, sino que para ver todo lo expuesto simplemente es cuestión de elegirnos como mejor opción y así darse cuenta de que ha sido una buena alternativa, la única elección con destino directo al **éxito**.

... Por que no se evoluciona con el tiempo, sino con una buena formación...

Objetivo del proyecto:

- Fomentar la igualdad entre ambos sexos, así como también entre diferentes edades.
- Una mayor conciliación familiar, ayudando a que una vez finalizada la jornada laboral pueda dedicarse a la familia ayudando a construir climas agradables, sin peleas por tareas que realizar o actividades sin entender.
- Mejorar las relaciones sociales de los pre-adolescentes, frenando el acoso y poniendo de manifiesto el respeto y las buenas relaciones entre todos y todas.

Una vez esto se consiga en las diferentes sesiones será mucho más fácil que lo lleven a su vida diaria. A su vez, conseguiremos menos agresiones, que todos y todas se respeten, da igual las opiniones que cada uno tenga, si nos gustan más o menos lo que dice la otra persona. Trataré como quiero que me traten.

Será muy importante en todo momento contar con el interés del grupo por la mejora y aumento de sus conocimientos, el establecer relación con un grupo de iguales y una total predisposición por parte de ellos y sus familias a la participación en este tipo de actividades.

Con lo expuesto pretendemos conseguir dentro del desarrollo de las actividades unos principios generales de intervención siendo estos:

- Normalización: implica la posibilidad de que todos los participantes desarrollen las mismas actividades y en el caso de que esto no pueda suceder, se vea como algo normal que cada uno desarrolle actividades adaptadas a sus conocimientos. Cambiar las burlas por la ayuda.
 - Integración: las relaciones entre los individuos se basan en el reconocimiento de la integridad del otro y de unos derechos, deberes y valores compartidos.
 - Autodeterminación: permitir que tomen decisiones en su vida diaria.
 - Motivación: impulsar la participación del colectivo en las actividades, proporcionando buenas experiencias y evitando las experiencias de fracaso, transformar lo negativo y reforzar lo positivo.
 - Adaptación: atender de manera individualizada cada caso para que se adapten de manera correcta, si fuera necesario.
- **Objetivo General**
 - Reforzar y orientar al alumnado, así como también contribuir a la conciliación familiar

- **Objetivos Específicos**

Área Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar su autoestima. - Aumentar sus capacidades básicas en todas las áreas de desarrollo. - Desarrollar al máximo la autonomía personal y social - Desarrollar las habilidades necesarias para su ocio - Incrementar su independencia. - Desarrollar su capacidad de decisión. - Desarrollar su capacidad de atención. - Desarrollar su creatividad.
Área Grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar sus habilidades sociales. - Generar relaciones interpersonales positivas. - Desarrollar la cooperación y el trabajo en equipo. - Respetar las normas, los compañeros y los espacios públicos.
Área Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar las habilidades sociales - Aumentar su participación en el refuerzo grupal, la oferta lúdica y cultural de nuestra comunidad.
Área Social	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la calidad y la comunicación de las familias. - Servir de recurso y apoyo a las familias vinculadas y a su red de apoyo.
Con los Propios Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la formación continua y el intercambio de experiencia entre el grupo de monitoras.

Principios que se desarrollan

Modelo de Intervención Comunitario. Se opta por dar prioridad a los principios de desarrollo y prevención y al principio de proacción como anticipación de la demanda frente a la actuación sólo sobre las necesidades de dichas demandadas. Se persiguen, aparte de atender a los problemas ya existentes, objetivos de prevención y desarrollo, desde una intervención basada en programas finalizados, en apoyarse no únicamente en la creación de recursos sino también en la utilización de los ya existentes y en entender que la comunidad en su conjunto también es objeto de trabajo.

Una intervención educativa personalizada y socializadora. Ha de ser una intervención educativa que respete el ritmo de maduración de cada individuo, apostando por la individualidad frente a la uniformidad, entendiendo que cada persona es un sujeto único, diferente a los demás y tienen que entender que llevar su propio ritmo no es motivo de vergüenza. De eso consta el programa, al final deben entender que el estar aquí es una oportunidad personal única y no un castigo.

Una intervención liberadora. La persona, por medio de la intervención educativa, debe conseguir superar la realidad presente por muy difícil que parezca y, desde la transformación de esta realidad, construir una realidad alternativa, en un proceso lineal y continuo de superación, valorando siempre la evolución y resaltando lo positivo para eliminar lo negativo.

Una intervención educativa activa, entendida en sus dos vertientes:

- Una intervención educativa que prioriza los procesos efectivos (descubrimiento, experimentación, actuación, etc.) sobre los procesos puramente receptivos (leer, escuchar, etc.).
- Una intervención educativa flexible, que sabe estar en constante evolución y, además, partir y adaptarse a las necesidades de los alumnos. Intervención que establece un nuevo tipo de relación educativa, centrada en el educando y en los procesos grupales en los que está inmerso

Innovación del proyecto. Se intentaran mejorar todos los servicios ya existentes en la sociedad, flexibilizando los tiempos y las actividades, dependiendo de cada participante, dando a cada problemática y situación personal una respuesta inmediata siempre estudiando la situación previamente con los profesionales que trabajan en el proyecto. Tendrá mucha importancia en la innovación la competencia digital, accediendo a webs temáticas a través de las cuales se puede realizar el refuerzo educativo del que más tarde hablaremos, así como también trabajar el refuerzo y continuo aprendizaje a través del juego.

Metodología

- Principio de “partir de lo positivo”: Como ya hemos mencionado anteriormente, y volveremos a hablar de ello más adelante, pondremos especial atención a aquellas cualidades que cada persona tiene, las capacidades positivas son muy importantes pues favorecen su desarrollo personal y su mejor autoestima, construiremos realidades positivas en lugar de centrarnos únicamente en la eliminación de realidades.
- Principio de intervención desde lo cotidiano: depende de las necesidades de cada persona pero el proyecto está orientado a lo cotidiano, transformar los problemas diarios en oportunidades, partir de un día cotidiano, con el ajetreo que ello conlleva,

a ceder el protagonismo que se merecen nuestros alumnos/as, aportando oportunidades y cambiando un día normal en un día especial.

Desarrollo del proyecto.

Plan de orientación, refuerzo y apoyo, destinado a aquellos alumnos que el centro educativo considere que puede llegar a abandonar sus estudios en niveles tempranos y entendiendo siempre se pueden atender necesidades específicas en diferentes edades, llevando siempre a obtener un resultado positivo.

Todo lo expuesto será llevado a cabo independientemente de la situación que vive el país actualmente, cosa que estará muy presente ya que adaptaremos el programa a la modalidad más viable dentro de la situación, por lo que en caso de no poder llevarlo a cabo como réplica exacta se reproducirá de la manera más adecuada y beneficiando siempre al alumnado.

En cuanto a los diferentes puntos que se trabajarán en el proyecto, lo primero y más importante será la mejora en cuanto al rendimiento académico, independientemente de la vía por la que se realice el refuerzo; normalmente nos encontraremos con alumnos que están en situaciones difíciles, por lo que aparte de fomentar la igualdad (no solo entre niños y niñas, sino también entre clases sociales y diferentes edades), lo más importante es que se consideren iguales en cuanto a fomentar y reforzar sus puntos fuertes, como mencionábamos anteriormente, partir siempre de lo positivo, ayudarse entre todos, ser capaces de tender la mano al compañero y reforzar entre ellos mismos, si realizamos esto en edades tempranas donde trabajarlo e inculcarlo es fácil ya que es cuando comienzan a forjar su personalidad. Habrá que trabajar el entorno social y familiar (que será expuesto posteriormente), así como también las ideas preconcebidas que tiene cada alumno/a, esto se trabajará de manera intensa y siempre dejando que sea el propio alumno/a quien vea los resultados.

Los planes de refuerzo cuentan con seis horas semanales, distribuidas en diversos días, a petición y necesidad del centro; no solo se hará un refuerzo educativo propiamente dicho, sino que también nos encargaremos de las necesidades de cada alumno, corregir problemas de conducta, etc. Las horas destinadas a las clases serán aquellos que el centro considere necesarios para que sus alumnos se sientan cómodos y se note el refuerzo de manera casi inmediata, por lo que pueden aumentar o disminuir las horas en función de las necesidades que vayan surgiendo.

El grupo de alumnos será reducido; en un principio, en situaciones normales, no podría haber más de 15 niños por aula, pero debido a la situación excepcional que estamos viviendo el grupo se verá aún más reducido para que se pueda conservar la distancia de seguridad y el monitor pueda controlar el aula y mantener todas las medidas necesarias. La combinación horas/ niños/as variará en función de las necesidades que tengan los alumnos, estudiados previamente por los responsables del centro y por nuestro responsa-

ble, pero nos adaptaremos a las necesidades de cada grupo, así como de manera particular de todo aquel alumno/a que requiera atención individualizada por nuestra parte, esto nos ayudará también a saber si hay algún otro problema, detectarlo e informarlo.

Dentro de la parte de refuerzo educativo lo dividiremos en dos partes; por un lado haremos el refuerzo educativo presencial (siempre que la seguridad así lo permita) y esto será combinado con el refuerzo educativo telemático, vía online. Debido a la situación vivida en el curso anterior, provocada por la pandemia, hemos trabajado en el refuerzo educativo a través de diversas plataformas digitales y la respuesta ha sido realmente positiva, a todas las partes nos ha costado, pero el resultado a sido más que positivo, por lo que se comenzará con la parte presencial y en estas sesiones se irán combinando con la parte telemática, que vean que a través del ordenador no es tan complejo, por lo que se podría hacer un día a la semana, así combinar ambos métodos y que ellos y ellas vean que es posible, se realizará en un día de la semana intermedio para que tengan siempre la posibilidad de preguntar en esa misma semana y nosotros poder captarlos y tener días anteriores y posteriores para realizar la formación presencial; implementando esta modalidad conseguiremos que todo el grupo se sienta cómodo/a ya que hay muchas personas que se encuentran más cómodos en el aula o en su casa trabajando a través del ordenador, es por ello que al combinarlo siempre estaremos trabajando a gusto de todos. Puede también darse a la inversa, ya que podemos trabajar telemáticamente y vernos presencialmente una vez la semana y así cuando la situación sea más compleja poder evitar el día presencial y que los contenidos, la materia y su aprendizaje no se vea alterado.

Nos podemos encontrar con alumnado con dificultades para acceder a internet porque carezcan de ello, por lo que se facilitará una solución consensuada previamente con el centro. Podemos prestar dicho material o acudir presencialmente con los alumno que no tengan e ir a la sala de ordenadores, desde ahí conectaremos todos, los que están en casa como los que están en el aula. Que sea algo diferente y llamativo es positivo para que su interés aumente.

Cuando nos encontramos con un grupo de trabajo de dos horas seguidas en un mismo día se intercalará el trabajo con la parte lúdica, ello no quiere decir que jugarán de manera explícita, sino que se reforzará, se realizarán los diferentes ejercicios a través del juego, con diferentes temáticas donde el grupo pueda trabajar en equipo, refuercen sin ser conscientes de que están repasando y al final esas actividades dirigidas llevarán a un mejor ambiente en el aula, de unidad y unión, así como también adquisición de nuevos conocimientos. Lo que no cabe duda es que todas las actividades que se llevan a cabo serán siempre con doble sentido; aparte de la diversión, entretenimiento, estará la parte didáctica; puede ser la mejora de la lectura, la escritura y la parte ortográfica, también habrá una parte importante de mejora entre ellos de confianza y autoconfianza. Este estímulo generado para reforzar el grupo y crear más confianza entre ellos será trasladado fuera del aula donde la complicidad y defensa de ellos/as será mayor, será útil para lo mencionado,

como la igualdad tanto de sexos, edades, la mezcla les hará ver la necesidad unos de otros sin fijarse en nada más.

Todo lo señalado se verá reflejado en los resultados de los alumnos, pero aún así nos pondremos a disposición de las familias siempre que así lo necesiten, por otra parte haremos cada X tiempo (la temporalidad será marcada por la evolución del grupo) para que los tutores legales de los y las asistentes puedan comprobar las actividades que se han ido realizando, así como cooperar durante el tiempo que compartan en las tareas que se están desarrollando dentro del aula. Parte muy importante ya que cuando los padres pueden ser cómplices de las actividades de los hijos es algo que a estos les gusta, y sobre todo, les motiva, debido a la importante que ellos mismos adquieren.

Por otra parte, rompiendo la monotonía de las actividades, sin caer en la rutina del proyecto, una vez cada X tiempo (se pretende realizar una o dos veces al mes, pero tal y como sucedía anteriormente, dependemos de las necesidades de los alumnos) se realizará un taller temático, relacionado siempre con alguna de la materia que se esté tratando en las aulas, adaptándolo al grupo y turnando siempre la temática, es decir, se intentará realizar las actividades sobre lo que está trabajando la mayoría, siempre que esta se pueda adaptar a todos los niveles, se realizará también aquella que resulte más dinámica dentro del aula, que sea realmente interesante y de la que se consiga sacar mayor provecho, para que el alumno pueda absorber lo máximo posible del taller, pueda aprender y aplicarlo posteriormente en el aula. Estos talleres no se realizarán durante toda la hora, independientemente de que el grupo esté una hora o dos, tendrán una duración aproximada de 40 a 45 minutos para así poder dejar una pequeña parte de la clase a resolver dudas de los deberes que ese día no puedan realizar con el monitor encargado, o ayudar en las tareas de estudio que tengan que realizar, como hacerlo de manera más efectiva. De esta forma, el horario y las actividades podrá verse modificado en ocasiones excepcionales, tales como exámenes problemas de conducta a reforzar, etc. Todo esto, podrá derivar en un cambio de horario que se estudiará previamente tanto con familia como con el centro. Este cambio de horario puede ser modificado para beneficiar a cada alumno, por cualquier que sea la necesidad, no solo por motivo del COVID-19.

Los talleres se realizarán de manera grupal, se tendrá en cuenta la cantidad de trabajo que el alumno o alumna pueda traer del centro por lo que no será obligatorio la realización del mismo, en el momento que decidan no participar y adelantar las tareas será algo respetable y colaboraremos con dicha decisión, tampoco será obligatorio la realización del taller en grupo, puede hacerse de manera individual, como más cómodo/a se sienta la persona, aunque siempre animaremos a que se realice en grupo y fomentaremos la participación.

Cuando se tenga disponibilidad por sendas partes, los talleres se desarrollarán con las nuevas tecnologías de las que disponemos, en caso de que el grupo no esté de acuerdo se procederá a realizar otro taller sin necesidad de nuevas tecnologías, pero siempre

orientando hacia dicho tema, en el caso de que sea alguno de los alumnos los que no estén a favor de las nuevas tecnologías lo pondremos junto a otro de sus compañeros para que este pueda ayudarlo y así se sienta reforzado y acepte, evolucione y finalmente, en los talleres posteriores sea él o ella quien lo realice de manera individual.

Siempre teniendo en cuenta en el momento que un alumno no pueda participar de manera presencial pueda hacerlo de manera online sin dificultad, aplicando los conocimientos adquiridos.

Independientemente de la parte lúdica, muy importante para el desarrollo de las actividades, lo que nos interesa realmente es que el alumno o alumna consiga sus objetivos académicos, lleven a cabo diferentes tareas, creando un vínculo afectivo, pero con mucha profesionalidad para con el monitor, este vínculo es muy importante ya que esta será la clave para que nos cuente que sabe o no sabe, cuales son sus miedos... sin necesidad de que nos lo informe nadie más. Esta relación será positiva para la motivación y que acuda a la actividad con ganas, siempre manteniendo la cercanía, pero sin perder nunca el respeto, algo que no sería incompatible y repercutiría de manera positiva a su vida diaria y su trabajo académico.

Los apoyos dentro del aula, reforzados por monitores, etc. será estudiado en función de la situación actual, en caso de necesitar desdoblar grupos, mantener distancias, y llevar a cabo todas las medidas de seguridad necesarias, se podrá plantear aumentar monitor antes que eliminar niños o niñas del programa.

Esta parte del proyecto está destinada a la mejora del rendimiento académico. Nos centraremos más en el alumnado que viven situaciones difíciles; condiciones precarias, cualquier déficit. Por lo que lo que tenemos que fomentar es la igualdad como ya mencionábamos anteriormente, si conseguimos que esto funcione dentro del aula, trasladarlo y llevarlo fuera del aula, será relativamente sencillo. Ellos y ellas mismos/as serán los primeros en reconocer sus puntos débiles, asumirlos y ayudarse entre todos/as, ser capaces de tender la mano al compañero/a y reforzar entre ellos y ellas mismos/as sus puntos fuertes, sin burlas ni acoso, con cariño y amor.

Este trabajo será reforzado en dos ambientes; por un lado estará la parte "online" durante el curso académico, donde aparte de las horas trabajadas en el aula intentaremos trabajar al menos una vez a la semana vía telemática para que: en caso de suprimir la parte presencial sigan teniendo nuestra presencia telemática, poder reforzar la misma y también para ayudar a los alumnos que por diversas razones no pueden acudir de manera continua a las horas de clase presencial, pero si que pueden hacerlo y les resulta más cómodo hacerlo de manera online, así como también ayudar al pánico que puede crearse a la hora de aplicar un cambio tan brusco, por lo que para prevenir todo lo citado se irán intercalando dentro del aula con aquellos que tengan las condiciones citadas anteriormente, sesiones de informática para que sepan utilizar el ordenador y buscar en internet de ma-

nera adecuada, esta parte se verá reforzada por las familias a las cuales se les ayudará y les formará para el buen uso de internet, y no solo eso, sino que también prestaremos ayuda en que conozcan las ventajas y desventajas del uso de internet, donde poder acceder y como poder hacerlo sin correr ningún riesgo; como poder contactar con el equipo docente, como mantener una conversación privada con la persona que quiero o algo más simple y cotidiano como puede ser crear un correo electrónico para a posterior comunicación, se llevará a cabo de manera que en alguna mañana que se concrete con el centro pueda formarse a los familiares, y por las tardes a los alumnos, haciendo al cabo de algún tiempo alguna sesión conjunta donde poder compartir experiencias y mostrarles como pueden ayudarse unos a otros. Estas sesiones serán programadas en horarios de tarde para que así todo el alumnado pueda participar y la actividad sea vista por ambas partes. Se programarán con antelación de tal manera que en caso de que alguien no pueda acudir podamos poner solución a que una de las partes quede sola y que puedan ser participantes del aprendizaje aunque sea en otro momento. Con esto conseguiremos que si sucede de nuevo una situación donde la formación sea exclusivamente online todos/as puedan estar al mismo nivel.

Con todo lo planteado no solo se reforzará los contenidos académicos que consideramos necesarios, sino que también se reforzarán las relaciones familiares, centrándose en las preocupaciones del propio hijo/a se verá aumentado de manera positiva el vínculo familiar y transformando de negativo a positivo cualquier problema que pueda surgir.

Todas las actividades que se lleven a cabo serán adaptadas al nivel grupal, así como también a las necesidades y carencias que tenga cada persona.

Por otro lado, otra de los ambientes, que llevará asociado el proyecto, tendrá dos enfoques dentro de la parte lúdica;

Por un lado estará la parte lúdica dentro del refuerzo educativo académico, tanto online como presencial, y por otra parte estará el refuerzo llevado a juego en el periodo estival.

El primero de los enfoques, la parte lúdica, será desarrollado durante todo el curso académico para así poder desconectar y que el grupo se forme de manera sólida. No podemos olvidar que cuando cogemos a los alumnos vienen de muchas horas de trabajo de manera continua, con la presión y esfuerzo que ello conlleva, por lo que tenemos que centrarnos en que sean capaces de concentrarse en el tiempo que estarán con nosotros, así como también conocer compañeros nuevos y no sentir vergüenza para exponer aquello en lo que tienen mayor dificultad. Siempre se realizará una actividad lúdica en el desarrollo de las clases, para que surja una desconexión a la misma vez que se conecta a todo el grupo. Todas las actividades que se realicen se harán a gusto de todos los alumnos/as, parece difícil, pero es cuestión de plantear más de una actividad y que cada uno participe en aquello que se siente cómodo/a. Dentro de esta alternativa tiene que haber una parte informatizada para que todos y todas puedan acceder a ello, no será obligatorio y tampo-

co podrán participar todas las sesiones las mismas personas, que aprendan a interactuar fuera de las nuevas tecnologías es una parte importante, y que nosotros consideramos, necesaria para así poder desarrollar de manera óptimas las habilidades sociales y mejorar las competencias clave. Se darán cuenta que aprenden a través del juego, algo que será útil y los enganchará en el programa, que noten que aprender no es aburrido ni monótono, que pueden entretenerse a a par que divertirse, hablar, ayudarse, para darse cuenta que hoy se conocen e interiorizaron los conceptos que ayer se utilizaron solamente en el juego.

Todas nuestras clases comenzarán con un juego donde favorecerá la inclusión y disminuirá el acoso; en una bolsa estarán los nombres de todos los alumnos, cada uno de ellos cogerá un papel y ahí encontrarán el nombre del compañero con el que hoy se sentará (no tienen porque estar juntos, será el más próximo) aquel al que podrá preguntarle dudas sobre deberes (aparte del monitor) y con el/la que formará equipo para las diferentes pruebas del juego en el que participarán. Si el azar hace que pitan no importa, al cabo de un mes se habrán sentado con casi todos los compañeros y la relación del grupo será muy buena.

La parte lúdica estará recogida en el “juego de tu vida” donde no se centrarán en jugar, sino en crear, en llevar a cabo diferentes actividades, construir, para al final tener un juego, una actividad o un objeto propio que poder mostrar a sus compañeros, al centro. Cada uno tendrá la libertad de crear el juego solo/a o con un grupo de compañeros, da igual el tiempo que empleen, los días... la cuestión es que puedan realizarlo crear sus normas e implementarlo en el centro. Ellos/as dirigen el juego por lo que es algo que les motiva, creando aplican todas las competencias clave, por ejemplo; para crear normas, necesitan conocer reglas ortográficas. Para crear un juego de mesa, necesitan operar para que todo esté de igual forma, etc. De todo ello, lo que más les llama la atención es poder crear y enseñar, que los demás vean que hacen, que no es aburrido, así como también cuando realicen la actividad en equipo vean la importancia de ayudarse y la necesidad de ello.

Todo lo que se va creando, en la parte lúdica, del tipo del “juego de tu vida” será expuesto y propuesto para que el resto de sus compañeros, no solo jueguen con ello, sino que lo puedan ver, observar; creando nuestro propio museo, aprenderán no solo lo que es un museo, sino también verán lo que sus amigos/as realizan, las diferentes actividades que hacen, así como también puedan explicarles como vamos organizando las actividades y participar en el momento concreto que hemos dejado la puerta abierta a cualquier amigo/a, como evoluciona la actividad.

Por otra parte, otro de los enfoques que tiene que ver con la parte lúdica será esos “tiempos muertos” esas vacaciones que nunca hay nada que hacer, pero después vemos que hemos retrocedido en según que conceptos. Es por todo ello que planteamos el “no más días perdidos” presencial y telemáticamente; Esta parte ería ideal llevarla a cabo de manera presencial, de principio a fin, siempre que no sea un problema para ninguno de los

participantes, su salud es lo primero, y en caso de no poder comenzar presencialmente, se realizará de manera telemática y se trasladará al aula cuando se pueda, en ese caso también decidirán si quieren trabajar en grupo o de manera individual. En caso de que alguno de los participantes convocados por el centro no pueda participar de manera presencial, seguirá al actividad, tanto la parte de refuerzo como la telemática (las horas que se marcan a continuación) vía telemática, en las que algún día coincidirá con sus compañeros del aula esto se realizará en función de la evolución del alumno)

Por un lado se reforzará de manera presencial, por las mañanas en horario de 10:00 a 14:00 horas, pensado en que no tengan que madrugar en exceso ni se les haga tarde, para tener la tarde libre. Dentro de las 4 horas de refuerzo se intercalará con actividades lúdicas en las que se seguirá repasando y adquiriendo contenidos, el aprendizaje a través del juego del que ya hemos hablado.

Hay que tener en cuenta que para llevar a cabo dichas actividades se tiene que conocer el grupo, hacer que los grupos sean lo más heterogéneos posibles y todos y todas comprueben que se necesitan unos a otros para poder desarrollar cualquier actividad y que al hacerlo en equipo todo es mucho más eficaz, así como también más rápido y entretenido. Ser conscientes de que no somos los únicos y que no siempre llevamos la razón. Todo esto es mucho más fácil hacerlo ver a través del juego. Llevar a cabo todo lo aprendido y mencionado anteriormente en este documento.

Estas actividades serán llevadas a cabo en el periodo estival de navidad, semana santa y verano, teniendo en cuenta que el periodo más largo es el de verano y el más complejo ya que en los anteriores, aparte de que son periodos mucho más breves, los repasos educativos se centrarán en las notas, en los contenidos que fueron quedando pendientes y van a ser necesarios para el próximo trimestre. En cuanto al periodo estival de verano, el repaso se centrará mucho más en contenidos claves, que son la base para seguir avanzando; por ejemplo: los verbos; es un contenido clave, así como toda la parte gramatical, que es muy raro encontrarlos alumnos que lo conozcan y/o lo usen de manera adecuada. No solo tenemos ese ejemplo ya que algo tan básico como operaciones combinadas, fracciones... que en ocasiones no son capaces a operar de manera adecuada.

Todo Esto, para elaborar un buen programa, previamente se realizará un buen estudio de los alumnos. Cada grupo tendrá un nivel y dificultad en ciertos aspectos que no tiene porque tenerlo otro grupo, por lo que la actividades que programen de dicho grupo será individualizadas y realizadas para ese grupo en concreto.

Si conseguimos todo esto podremos decir que hemos alcanzado el **ÉXITO**. Este es nuestro principal objetivo: que no piensen en la idea de abandonar como una de las salidas más rápidas y fáciles sino que se vayan convencidos que acudir con nosotros es bueno; no solo porque harán amigos, reforzarán la parte afectiva así como también la parte académica será favorecida sin prestarle mayor atención y verá la evolución con un

poquito de esfuerzo sin necesidad de mucho más esfuerzo en casa, solo aquel que conlleva un breve repaso en casa de lo que hemos realizado durante ese día en el aula.

Si te interesa nuestro proyecto, crees que puede encajar en vuestro centro o simplemente te encaja nuestra manera de trabajar, pero tienes una idea del programa en mente y quieres llevarla a cabo solo tienes que escribirnos a través de nuestro correo electrónico:

acsuformacion@gmail.com

o llamarnos a nuestro teléfono:

644 60 74 07 (también WhatsApp)

Estaremos encantados de ayudarte en todo lo que podamos, concertar una entrevista y si la situación nos lo permite hacerles una visita y explicarles nuestra metodología de trabajo.

No lo dudes, si nos escoges no te arrepentirás.