



La Magdalena

Instituto de Educación Secundaria

PLAN DE DIGITALIZACIÓN

NOVIEMBRE 2020



ÍNDICE

1.	Introducción	2
1.1.	Contexto. Datos básicos	2
1.2.	Justificación del plan	3
1.3.	Proceso de elaboración	3
2.	Análisis de la situación del centro	4
2.1.	Situación actual del centro.....	4
2.2.	Análisis DAFO	5
3.	Objetivos	6
4.	Actuaciones	6
5.	Seguimiento del plan. Indicadores.....	7

1. Introducción

1.1. Contexto. Datos básicos

El Instituto de Educación Secundaria (I.E.S.) La Magdalena es un centro educativo de titularidad pública dependiente de la Consejería de Educación del Gobierno del Principado de Asturias. Está situado en el barrio La Magdalena, calle Leopoldo Alas, nº 1 de Avilés, anexo al parque del mismo nombre y muy próximo a los institutos Carreño Miranda y al CIFP de Avilés.

Se imparten las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato de Ciencias y Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, así como dos Ciclos Formativos de Grado Superior de la especialidad de Hostelería y Turismo: Guía, Información y Asistencia Turísticas y Agencias de Viajes y Gestión de Eventos.

Además, el centro se sitúa en una zona donde existen otros recursos educativos como la Escuela de Educación Infantil La Magdalena, el C.P. Marcelo Gago y el CPR de Avilés-Occidente, lo cual posibilita el uso compartido de algunas instalaciones cuando así se necesita.

La relación de alumnado matriculado por cursos es la siguiente:

CURSO	Nº ALUMNOS/AS
1ºESO	98
2ºESO	88
3ºESO	66
3ºESO PMAR	27
4ºESO	57
1ºBACH	28
2ºBAHC	55
1ºGIAT	16
1ºAVGE	12
2ºGIAT	26
2ºAVGE	29

En cuanto al profesorado que imparte docencia en el centro:

DEPARTAMENTO	Nº PROFESORES/AS
BYG	3
CCLASICA	1
ED. FIS	3
ED. PLAST	3
FILO	2
FyQ	3
FOL	2
FRAN	2
GeH	6
ING	6
LENG	7
MATS	5
MUS	2

RELI	2
ORI	12
TECNO	3
HYT	7
TOTAL	69

1.2. Justificación del plan

La crisis sanitaria provocada por la COVID-19 y que llevó al cierre de los centros educativos en el mes de marzo, ha acelerado la integración de las tecnologías en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad cada vez más digitalizada, lo que obliga a desarrollar nuevas competencias que ayuden a desenvolverse en entornos digitalizados. Este cambio de paradigma trae consigo la necesidad de elaborar marcos de acción que faciliten el trabajo docente bajo en estas nuevas condiciones, condiciones que, afectan al uso de las tecnologías en la educación, desde cuestiones organizativas hasta otras más pedagógicas propias de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

1.3. Proceso de elaboración

Puesto que el centro no cuenta con un plan previo, la elaboración del Plan de digitalización se realizará a lo largo del curso. Para ello se tendrán en cuenta las herramientas puestas a disposición de los centros educativos como SELFIE. Una vez recogida toda la información disponible pasarán a detallarse los objetivos y acciones junto a su temporalidad.

Sin embargo, es urgente llevar a cabo algunas actuaciones, tanto para el desarrollo del curso académico como para el comienzo del plan. De acuerdo con las instrucciones contenidas en la Circular de Inicio de Curso, existen dos aspectos fundamentales: localizar los posibles casos de brecha digital y realizar un inventario de equipamientos que pudiesen estar disponibles.

A continuación, se detallan las actuaciones básicas y su periodicidad.

TAREAS	ACTUACIONES	PERIODICIDAD
Elaboración y difusión del Plan de Digitalización	- Redacción del nuevo Plan de Digitalización del centro - Creación del informe SELFIE - Información a la Comunidad Educativa	- Todo el curso - Mitad de curso - Final de curso
Labores técnicas	- Inventario de los recursos disponibles - Supervisión de incidencias técnicas y labores de mantenimiento. - Instalación y control de programas	- Inicio de curso - Todo el curso - Todo el curso
Labores organizativas	- Identificación del alumnado con brecha digital - Creación de credenciales Educastur y Microsoft para profesorado y alumnado - Gestión del uso de las cuentas Educastur y Microsoft por el alumnado y sus plataformas	- Inicio de curso - Inicio de curso - Todo el curso

La elaboración del Plan recaerá sobre los siguientes miembros:

- Equipo directivo
- Responsables de la Unidad de Coordinación TDE
- Jefes/as de departamento
- Otro profesorado del Centro

2. Análisis de la situación del centro

2.1. Situación actual del centro

- Infraestructuras y equipamiento

Desde la Unidad de Coordinación TDE se ha realizado un análisis rápido de la situación técnica debido a su importancia en la docencia semipresencial y en posible escenario telemático.

El centro dispone de 5 aulas TIC, 2 utilizadas por los Ciclos de FP y 3 por el resto del alumnado. Se consideran suficientes, aunque sería preferible otra más para facilitar el uso de medios informáticos a otras materias y departamentos.

Las más modernas tiene 3 años (A305) lo que se puede considerar vigente. Se instaló otra nueva posteriormente en FP (A308). El resto, A105, A300 y A309, se puede considerar pendientes de renovación. Los equipos del aula A300 son los más viejos y la instalación eléctrica presenta defectos de seguridad (huecos en las canaletas fijadas sobre las mesas, donde se ven y están accesibles los cables de corriente eléctrica de 230V).

La conexión a Internet es buena en ancho de banda y no suele presentar cortes, tanto en la conexión cableada como WIFI, además ha sido reforzada con la conexión WIFI de nombre Docencia (Escuelas conectadas). Esta última, aún presenta dos puntos de acceso que siguen con problemas (en espera de los técnicos CGSI). En resumen, la conexión a Internet es buena y se puede afirmar para todo el ámbito de trabajo del instituto.

La cantidad de puestos de trabajo generalmente es escasa ya que no permite el uso de un ordenador por persona con grupos que rondan los 20 alumnos/as, ya que las aulas son de un máximo de 19, 16 y 13 puestos de trabajo.

No todo el software tiene licencia y no existe un registro.

Creemos que la labor docente ordinaria está cubierta, pero se deberían estandarizar las pantallas de proyección a 16:9, tanto los proyectores como los monitores y las pantallas de proyección, aprovechando a la vez para renovarlas. Además, las pantallas blancas desplegadas se deberían sustituir por pizarras de rotulador “Veleda”, que ofrecen doble servicio. Algunas pantallas tienen una superficie de proyección pequeña, difícil de ver en los asientos medios y posteriores del alumnado (agravado con la necesidad de mantener una distancia mínima).

Por lo que respecta al número de equipamientos disponibles en estos momentos para su posible préstamo, tenemos adquiridos 92 ordenadores nuevos que se van a utilizar en parte para equipar aulas de Turismo y/o de Informática y que estarían disponibles para el alumnado en caso de necesidad. Junto a ellos se dispone de otros 10 equipos más antiguos, pero en buen uso. Llegado el caso se podrían utilizar también los de Escuela 2.0 que, aunque obsoletos, al

menos 30 se mantienen en buen uso. Teniendo en cuenta que en el anterior confinamiento se necesitaron unos 50 ordenadores para salvar la brecha digital (prestados por el Ayuntamiento y el CIFP del Deporte en su mayoría), las condiciones actuales han mejorado considerablemente.

- Brecha digital y competencia digital del alumnado

Actualmente el número de alumnos/as identificado con brecha digital por cursos es el siguiente:

CURSO	Nº TOTAL ALUMNADO IDENTIFICADO	NECESITAN EQUIPO	OTROS DISPOSITIVOS / COMPARTEN	NECESITAN CONEXIÓN
1ºESO	17	7	9	3
2ºESO	18	9	6	2
3ºESO	17	16	-	3
4ºESO	11	7	4	2
1ºBACH	9	1	8	-
2ºBAHC	1	-	1	-
2ºGIAT	1	-	1	-

El profesorado desde sus asignaturas contribuirá al desarrollo de las competencias digitales, principalmente de las destrezas que resulten imprescindibles para el desarrollo del aprendizaje en la modalidad semipresencial. En los primeros días y a lo largo del curso, los/as tutores/as explicarán cómo acceder a sus cuentas Educatur y Microsoft así como a las plataformas.

- Desarrollo profesional y enseñanza - aprendizaje

Ante este escenario el/la docente ha de profundizar en el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías para integrarlas de forma gradual en su actividad diaria. La adaptación se produce en dos líneas, por un lado, las destrezas necesarias en la docencia semipresencial y/o telemática, y por otro, los nuevos métodos organizativos que se integren en el IES aprovechando las posibilidades que brindan los avances tecnológicos.

2.2. Análisis DAFO

DEBILIDADES	FORTALEZAS
- Información y documentación dispersa - Falta de conocimientos del profesorado - Previsiones a corto plazo - Rechazo al cambio de metodología - Alto uso del email - Aulas TIC con pocos puestos de trabajo	- Web conocida por el alumnado - Trabajo del profesorado - Unidad del claustro - Disponibilidad de medios técnicos en el centro - Suficientes equipos para préstamos
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
- Brecha digital en el alumnado - Falta de disponibilidad de la función Sharepoint y/o intranet - Cambio inevitable	- Optimización de los recursos disponibles - Mejorar la comunicación con las familias - Mejorar la gestión de secretaría - Manejo de las TIC por parte del alumnado - Actualización de los recursos técnicos

3. Objetivos

En base a la situación descrita anteriormente se plantean los siguientes objetivos para el curso académico actual.

1. Mejorar la comunicación con el exterior, tanto con el alumnado como con las familias.
2. Adquirir conocimientos informáticos (alfabetización digital).
3. Mejorar los equipamientos del centro y salvar la brecha digital del alumnado.
4. Establecer nuevos procedimientos organizativos en el centro.
5. Realización del nuevo plan de digitalización

4. Actuaciones

OBETIVO 1: Mejora de la comunicación con el exterior, tanto con el alumnado como con las familias

ÁMBITO LIDERAZGO Y GOBERNANZA

ACTUACIONES

- **Mejora de la página web:**
 - Reorganización de contenidos (página principal y desplegables)
 - Información actualizada y clara. Banners con las últimas noticias
- **Uso del Tokapp**
 - Obligatoriedad de registrar y comunicar las faltas de asistencia vía Tokapp

ÁMBITO APRENDIZAJE Y ENSEÑANZAS

ACTUACIONES

- **Entorno 365 y Moodle (docencia y clases)**
 - Subida de documentos y apuntes
 - Entrega de tareas y realización de exámenes

OBETIVO 2: Adquisición de conocimientos informáticos (alfabetización digital)

ÁMBITO DESARROLLO PROFESIONAL

ACTUACIONES

- **Realización de cursos para el profesorado.**
 - Asistencia a cursos y talleres para el manejo de Microsoft Teams y otras aplicaciones 365 y Educatur

ÁMBITO APRENDIZAJE Y ENSEÑANZAS

ACTUACIONES

- **Desarrollo de competencias TIC por parte del alumnado**
 - Uso de entornos virtuales
 - Manejo de herramientas básicas Microsoft Office y correo electrónico

OBETIVO 3: Mejora de los equipamientos del centro y salvar la brecha digital del alumnado

ÁMBITO INFRAESTRUCTURAS

ACTUACIONES

- **Adquisición de equipamientos suficientes para profesorado y alumnado**
 - En propiedad, renting o proporcionados por la Consejería
- **Utilización eficiente de los recursos**
 - Desarrollo de instalaciones adecuadas que permitan su rentabilidad
 - Ampliar la dotación a los Departamentos
 - Sistema de préstamo de equipos y conexiones

OBETIVO 4: Establecer nuevos procedimientos organizativos en el centro

ÁMBITO LIDERAZGO Y GOBERNANZA

ACTUACIONES

- **Nuevo procedimiento para la gestión de la convivencia (Carpetas Negras)**
 - Diseño de una aplicación para el registro de los partes de incidencias

OBETIVO 5: Realización del nuevo plan de digitalización

ÁMBITO LIDERAZGO Y GOBERNANZA

ACTUACIONES

- **Análisis detallado de la situación del centro**
 - Informe SELFIE
 - Informe unidad de coordinación TDE
- **Redacción de nuevos objetivos más ambiciosos y sus actuaciones**
 - Relacionados con la organización interna del Instituto
 - Relacionados con procesos metodológicos, de contenidos y de evaluación
 - Relacionados con la comunicación externa al alumnado y familias

5. Seguimiento del plan. Indicadores

En los diferentes órganos de coordinación y de gobierno se analizará la evolución de las actuaciones marcadas. Para ello, se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- Registro de las fechas de las noticias que son subidas a la web
- Número de cuestionarios enviados y resueltos por las familias
- Número de grupos creados en Teams con el alumnado y de cursos en Aulas Virtuales
- Número de cursos realizados por el profesorado, temática y número de asistentes
- Número de alumnos/as que han adquirido una competencia media en TIC
- Cantidad de equipos adquiridos (en propiedad o renting)
- Cantidad de equipos y conexiones en préstamo
- Número de nuevas instalaciones de equipamientos desarrolladas en el centro
- Número de equipamientos destinados a los Departamentos
- Profesorado que ha participado en la redacción del nuevo plan